

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) Логопедия  
наименование ОПОП

Б2.В.02(Пд)  
шифр практики

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики Производственная практика, научно-исследовательская работа

---

Разработчик (и):

Кузьмичева Т.В.

ФИО

директор ИПиП

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Афонькина Ю.А.

ФИО

зав. кафедрой ПиКП

должность

д-р психол. наук,

канд. психол. наук, доцент

ученая степень,

звание

Онопа О.А.

ФИО

старший преподаватель

кафедры ПиКП

должность

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой ПиКП

\_\_\_\_\_

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск  
2024

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИД-2УК-1 Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения ИД-3УК-1 Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Умеет определять рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор ИД-2УК-2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД-3УК-2 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	Знать: правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Уметь: определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	Владеть: навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
<b>УК-6</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИД-1УК-6 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога; педагогические ценности, основные	анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как педагога-дефектолога; планировать свое	навыками самообразования и самоорганизации

роль в команде	ИД-2УК-6 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-3УК-6 Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога	профессиональное саморазвитие	
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1ПК-1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов ИД-2ПК-1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов ИД-3ПК-1 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ИД-4ПК-1 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ИД-5ПК-1 Применяет методы и приемы, способствующие	Знать: - онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательно-коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;	Уметь: - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у	Владеть: - нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями

	<p>развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p> <p>ИД-6ПК-1 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p> <p>ИД-7ПК-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>- знать программы образования и логопедические программы</p>	<p>обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>речи;</p> <p>- практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>
--	--	---	--	---

**2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения ознакомительной практики**

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p><b>Этап 1: Организационный</b> Установочная конференция</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1</p>		
<p><b>Этап 2: Основной</b> Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1</p>	<p>Беседа с практикантом. Балльно-рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение кейс-заданий, решение кейс-задания</p>	<p>Отчет по практике Результаты текущего контроля</p>
<p><b>Этап 3: Заключительный</b> Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1</p>	<p>Отчетная документация</p>	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии оценки: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

**Проведение логопедического занятия, консультативного мероприятия (макс. 6 баллов)**

- соответствие психолого-педагогическим требованиям к:
- целям и задачам – 0, 5 балла,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации детской деятельности -- 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижению поставленных задач – 1 балла,
- соответствие эстетическим требованиям– 0,5 балла,
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям – 0,5 балла.

**Решение кейс – заданий - (макс -4 балла)**

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0,5
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0,5
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

**Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. - 6 баллов)**

- информативность выступления– 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 0,5 балла
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 0,5 балла
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – до 1 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

**3.3 Критерии и шкалы оценивания отчетной документации**

**Дневник практики (макс. 6 баллов):**

- систематичность ведения- 1 балл
- содержательность, информативность – 1 балл
- соответствие программе практики –1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- корректность использования профессиональной терминологии - 1 балл
- правильность оформления, эстетичность оформления -1 балл

**Конспект мероприятия (макс. 3 балла):**

- актуальность– 0,5 балла
- адресность – 0,5 балла
- структурированность– 0,5 балла
- содержательность– 0,5 балла
- нетрадиционность– 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления– 0,5 балла.

**Аналитическая справка (макс. 8 балла)**

- полнота - 2 балла
- структурированность - 1 балл
- аргументированность – 2 балла
- иллюстративность - 1 балл
- правильность использования профессионально терминологии- 1 балл
- правильность и эстетичность оформления - 1 балл

**Протоколы проведения методик изучения речевого развития (оценивается совокупность протоколов) (макс. 6 баллов)**

- полнота - 2 балла,
- развернутость – 2 балла,
- объективность - 2 балла,
- правильность и эстетичность оформления – 2 балла.

**Программа формирующего эксперимента, включающая комплексно-тематическое планирование (макс. 4 балла)**

- полнота – 1 балл
- правильность содержательного наполнения – 1 балл
- обоснованность и целесообразность - 1 балл
- взаимосвязанность компонентов – 1 балл

**Отчет по практике (макс. 2 баллов)**

- полнота отчета - 0,2 балла
- доказательность изложения - 0,2 балла
- соответствие отчета задачам практики - 0,2 балла
- содержательность рефлексии - 0,2 балла
- правильность и эстетичность оформления – 0,2 балла.

**Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)**

- соответствие программе и задачам практики –0,5 балла
- структурированность информации – 0,5 балла
- рефлексивность, отражение личного и коллективного опыта – 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления – 0,5 балла.

**Зачет с оценкой** групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов

**3.4. Типовое кейс-задание**

В первый класс поступили 5 учеников. посещавших ранее логопедические группы. К Вам обратился учитель с вопросом о том, как обеспечить профилактику у них нарушений письменной речи.

**Задание.** Спланируйте научно-исследовательскую работу по данной проблематике.